

ÅRSPLAN 2020-2021

KONTAKTINFO

Strand barnehage SA

Strandalleen 59, 1368 Stabekk

Daglig leder: Siv Beckstrøm

Telefon: 67 58 10 40, tlf. daglig leder: 455 10 770

E-post: dagligleder@strand-barnehage.no

Nettside: www.strand-barnehage.no

INNLEDNING

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet, og en kilde til informasjon for foreldre og myndigheter. Årsplanen beskriver hvordan vi jobber for å oppnå våre pedagogiske mål i barnehagen. Årsplanen tar utgangspunkt i Barnehageloven ([Les](#)) og Rammeplan for barnehager ([Les](#)).

OM STRAND BARNEHAGE

Strand barnehage er en privat, foreldredrevet barnehage med 48 barn og 12 faste ansatte. Vi åpnet barnehagen 15.august 2001.

Barnehagen har en fantastisk beliggenhet nær sjøen, og med store grøntområder rundt. Vi bruker nærmiljøet vårt aktivt.

Barnehagen disponerer egen båt som vi bruker i vårt pedagogiske arbeid sammen med barna fra april til oktober.



AVDELINGENE

MUSLINGEN

Barn 1-3 år

Totalt 15 barn

Ansatte:

2 pedagogisk ledere

3 assistenter



KRABBEN

Barn 3-6 år

Totalt 17 barn

Ansatte:

1 pedagogisk leder

1 barnehagelærer

1 assistent



KRÅKEBOLLEN

Barn 3-6 år

Totalt 16 barn

Ansatte:

1 pedagogiske leder

2 assistenter





BARNEHAGENS VISJON



VERDIENE VÅRE



For oss betyr dette:

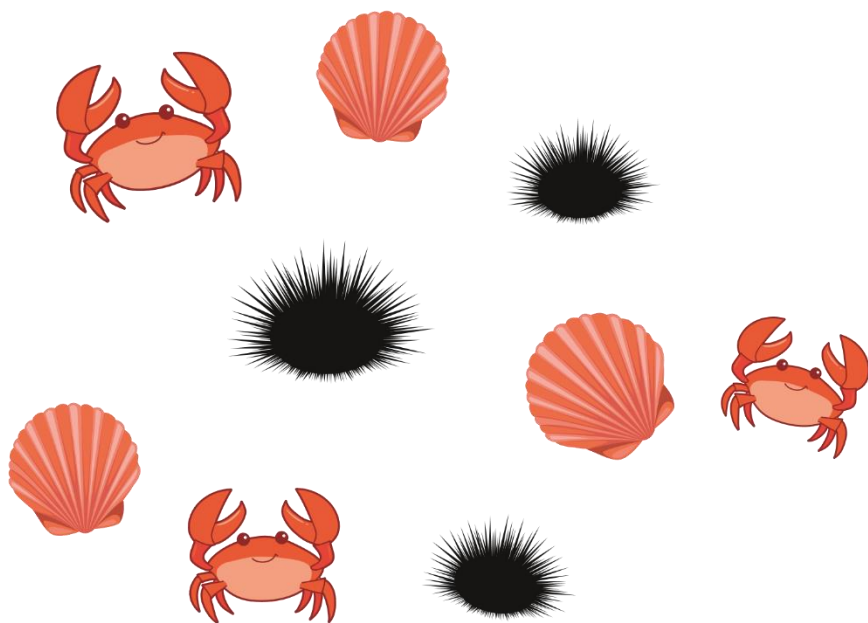
- Alle i barnehagen skal føle tilhørighet i et fellesskap
- Alle barn skal trives, oppleve vennskap og få tid til lek
- Vi unner hverandre suksess og har humor og glede i hverdagen
- Vi skaper gode minner og gode relasjoner
- Vi tar vare på gode øyeblikk, og glemmer tid og sted. Hverdagen skal inneholde mye lek, spontanitet, fantasi og utforskning

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE INNHOLD

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær.

Barnehagens oppgaver er beskrevet i Lov om barnehager og i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.



BÅT I BARNEHAGEN

Strand barnehage ligger fantastisk til med umiddelbar nærhet til sjøen, og det er naturlig for oss å bruke sjøen i det pedagogiske arbeidet med barna. Barnehagen disponerer egen båt – en Pioneer Multi 17 fot – som vi bruker ukentlig i båtsesongen, såfremt forholdene ligger til rette for det. Vi har fine turområder langs kysten, og med båt blir det kort vei til Fornebulandet, øyene rundt oss og diverse skogsområder.

Barna i barnehagen har i løpet av året opplegg i båt eller ved fjæra der vi har med vannkikkert, lup, håver og diverse annet utstyr vi har skaffet oss for å se nærmere på hva som finnes i sjøen. Vi forsker, undrer oss og tar med ting/dyr vi finner tilbake til barnehagen i små akvarier. Vi har eget kamera som gjør at vi kan se på fangsten på storskjerm.

Vi bidrar til at barna lærer sjøveit, blir trygge i og ved vann, og at alle barn får et godt forhold til det å ferdes på og ved sjøen. Vi skaffer oss en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling og har fokus på miljøet rundt oss. Dette er viktige deler av det å vokse opp ved sjøen og er en god dannelsesarena for barna i Strand barnehage.

MUSIKK I BARNEHAGEN

Musikk er tradisjonelt mye brukt i norske barnehager. Både som språkfremmende aktivitet og som middel for å samle oss eller markere høytider og tradisjoner. Strand barnehage er opptatt av at musikken kan gi barna opplevelser og erfaringer utover dette, og som i seg selv kan ha høy verdi for barnas utvikling. Inspirert av boken «din musikalske kapital» av Nora Kulset, har vi laget musikkopplegget «Rockefot» som vektlegger opplevelsen der og da i musikken, ikke på hva som er fint eller riktig. «Rockefot» gjennomføres ukentlig for de tre eldste årskullene, i mindre grupper. Øktene har som mål å sette ord på følelser og opplevelser i musikken, og gjennom møtet med de musikalske elementene behandles sentrale begreper fra rammeplanen som blant annet livsmestring.



LIVSMESTRING

Barns ulike erfaringer i oppveksten betyr mye for hvordan de klarer seg senere i livet. Livsmestring handler om både fysisk og psykisk helse (Barnehagemelding Bærum kommune 2015–2025).

Barnehagen skal for barna:

- være helsefremmende og forebyggende
- utjevne sosiale forskjeller
- fremme barnas psykiske og fysiske helse
- bidra til trivsel livsglede, mestring, følelse av egenverd
- forebygge krenkelser og mobbing
- håndtere, stoppe og følge opp krenkelser og mobbing

Det er viktig at barnehagen er et trygt og utfordrende sted hvor barna kan prøve ut samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal oppleve at ansatte i barnehagen støtter dem i å mestre motgang, håndtere utfordringer, og i å håndtere egne og andres følelser. Barnehagen skal også tilrettelegge for ro og hvile hver dag.

En del av livsmestring er å få et positivt forhold til mat og fysisk aktivitet. Barna skal få et grunnlag for å utvikle gode matvaner og sunne helsevaner i barnehagen.

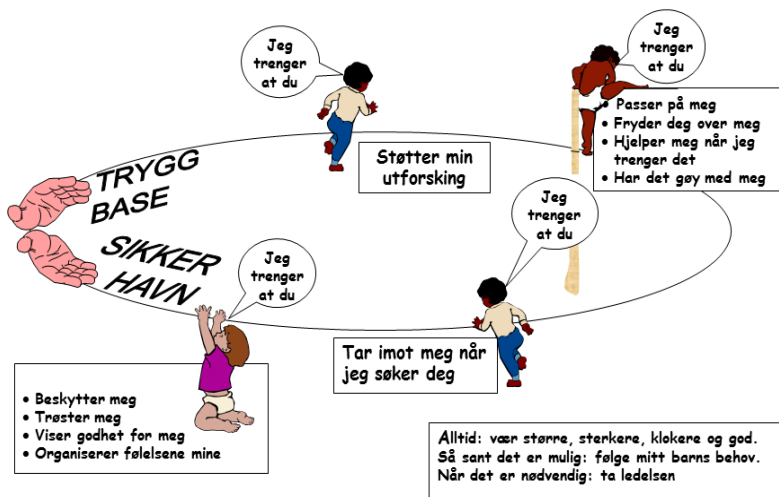
Barnehagen skal samarbeide med foreldrene og ha en god dialog med foreldrene om barnas sosiale utvikling og dersom barnet sliter med utfordringer knyttet til psykisk helse. Aktiv medvirkning og godt samarbeid med foreldre er avgjørende i arbeidet med livsmestring.

TRYGGHETSSIRKELEN

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Trygghetssirkelen er hentet fra boken «Se barnet innenfra», (Torsteinsson, Brandtzæg og Øien). Vi bruker trygghetssirkelen som et verktøy i vår pedagogiske praksis. Den hjelper oss å ha fokus på hva barna trenger i de situasjonene de er i. Trygghetssirkelen er synlig visuelt rundt omkring på huset og blir brukt i faglige diskusjoner på ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter o.l.

OMSORG, LEK OG LÆRING

OMSORG

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for (Rammeplanen 2017:19)

Omsorg og trygghet er av den aller største betydning i de første leveårene. Muligheten for å kunne gi, og ta imot omsorg, er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre.

Dette styrker relasjonen og samhörigheten mellom barna, samtidig som det er grunnleggende faktor i den sosiale utviklingen.

Vi trenger ansvarsbevisste og nærværende voksne som er engasjerte i det enkelte barns trivsel og utvikling.

Måten vi gjør dette på er at vi:

- Tar barnas perspektiv og styrker selvfølelsen til barna
- Viser alle barn at vi er glade i dem – ALLE får kjærighet
- Vi tror på det barna sier og avfeier aldri følelsene deres
- Tar virkeligheten til barna på alvor
- Er gode rollemodeller for barna når vi viser omsorg og interesse, både for hverandre, som voksne, og for barna
- Veileder barna i forhold til måten vi snakker til, og med hverandre på
- «Vi voksne skal alltid være: større, sterkere, klokere og god» (Trygghetssirkelen)

LEK

Som det står i Rammeplanen skal leken ha en sentral plass i barnehagen, og i Strand barnehage er lek noe vi verdsetter høyt!

Leken bidrar til at barna:

- Utvikler sine språkferdigheter
- Øker selvstendigheten
- Styrker selvfølelsen
- Utvikler sin sosiale kompetanse
- Opplever glede, humor, spenning og engasjement
- Bygger vennskap
- Lærer

Frilek er noe som foregår i store deler av tiden i barnehagen. Derfor jobber vi ansatte i barnehagen med å inspirere og legge til rette for dette. Vi gir rom for ulike typer lek både ute og inne. Vi jobber også for å få et inkluderende miljø slik at alle barna får delta i leken og erfare glede i lek. Vi observerer barnas lek både utenfra og i lek sammen med barna. Når det oppstår uheldige samspillsmønstre, er vi tilstede for barna slik at vi kan hjelpe dem med ulike løsninger ved behov. Vi ønsker å vie store deler av dagen til lek, både gjennom organiserte leker, og i fri lek. Vi er opptatte av å følge barnas initiativ og interesser i leken.





LÆRING

Læring er nært sammenvevd med lek, danning og omsorg. Det skjer hele tiden, hver dag, gjennom alt barna opplever og erfarer. I barnehagen har vi tilrettelagte aktiviteter for, og med barna. Noen ganger er det vi voksne som har valgt aktiviteten, andre ganger tar vi utgangspunkt i det barna er interessert i og opptatt av.



Både barn og voksne lærer underveis i aktiviteten og gjennom samspillet vi har med hverandre.

I Strand barnehage jobber vi for å skape et lekemiljø som bidrar til læring.

"I leken tenker ikke barna på at de lærer. Lærelysten kommer av seg selv i leken som er fri for pedagogiske prinsipper, den er gøy og tillitsfull. Leken er uten videre i stand til å vinne et barns hjerte!" (Godi Keller).

De beste undervisningstimene på skolen er hvor man kan lære uten at det blir kjedelig – at det føles som en lek. Sånn synes vi det skal være hele tiden i Strand barnehage – vi leker og lærer.



BARNES MEDVIRKNING

Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen (Rammeplanen 2017:27)

Vi har ansvar for at det skjer en individuell læring og progresjon gjennom barns medvirkning i barnehagen. Det vil si å ta utgangspunkt i og dokumentere barnets uttrykk, interesser, og utvikling gjennom hele året, og i den tiden barnet går i barnehagen. Barna er med på å planlegge og vurdere sin egen hverdag i Strand barnehage – både bevisst og ubevisst.

Barns medvirkning handler også om måten barna blir møtt på. At vi viser respekt for deres vilje og hvem de er som individer, selv om det kanskje ikke går å få til det som de har lyst til akkurat der og da. Det å bli anerkjent som den du er, og være en viktig del i fellesskapet er også barns medvirkning.

Barna har i stor grad innflytelse på det som skjer uten at de nødvendigvis er klar over det og ytrer det verbalt. Mange av barna har ikke et verbalt språk enda, og kommuniserer på andre måter enn gjennom tale. Disse barna skal også få virke inn på sin hverdag i barnehagen.

Om vi voksne skal ta hensyn til alle barns synspunkter må vi lese alle deres uttrykk og behov og dermed ilegge disse vekt i vår planlegging.

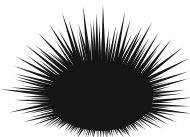


LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet (Rammeplanen, 2017:10)

Dette er noe vi i barnehagen jobber med, ved at vi reflekterer over egne holdninger i personalgruppen for å best mulig kunne formidle og fremme likeverd og likestilling til barna. Vi ønsker å være åpne og undrende sammen med barna rundt dette tema. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskapet i barnehagen. Derfor er det viktig for oss at vi tilbyr varierte aktiviteter uavhengig av hvem man er og sin bakgrunn.

Vi mener det er en menneskerett å ikke bli satt i bås gjennom språklige og kroppslige uttrykk. Den mangfoldige barnehagen kan tåle likhet og forskjellighet som verdigrunnlag hvis man arbeider systematisk med omsorg og læring som verktøy.





SPRÅK

En god språkutvikling hos barn er av stor betydning for andre utviklingsområder. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Vi har fokus på å gi barna gode og rike språk erfaringer. Dette gjør vi gjennom blant annet, samtaler, lek, spill og bøker, og dermed utvikles barnets språklige nysgjerrighet og språkforståelse. Barnehagen har egen språkansvarlig som har ekstra fokus på språk i barnehagen og som kan veilede øvrig personell ved behov.

Fokus på språk er en stor del av hverdagen vår i Strand barnehage og vi er opptatt av å være gode rollemodeller for språk i samhandling med barna. Når språk skal læres må det brukes aktivt i alle situasjoner, og voksne må lytte til barna. Den grunnleggende utviklingen skjer i barnehagen!

Språkstimulerende materiell som personalet kan benytte seg av er:

- Sing-sang serien – sanger, rim og regler, tall, aktiviteter m.m i kort-form (shufflebook)
- Bøker og ulike typer spill iPad med apper for språk
- Konkreter som støtte til ulike rim, regler, sanger og eventyr
- Eventuell kursing/veiledning ved behov fra Veiledningssenteret i Bærum kommune

Språkkartleggingsmetoder vi bruker:

- TRAS – tidlig registrering av språkutvikling
- Alle med
- Askeladden
- NYA sit

GODT SPRÅK ER VIKTIG FOR...



OVERGANGER

Det er viktig for oss at alle barn får en trygg og god start i barnehagen. Det er også viktig at vi ivaretar barn som i løpet av barnehagetiden må bytte avdeling slik at de også føler seg trygge i overgangen. Vi har gode rutiner for å sikre dette.

NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN

Alle foreldre til barnehagestartere i august blir innkalt til en individuell oppstartssamtale med styrer og pedagogisk leder i april/mai. Samtalen gir informasjon om oppstart, tilvenningen, barnehagens rutiner og organisering.

Som et ledd i tilvenningen inviterer barnehagen de nye barna til besøk i barnehagen i tidsrommet april-juni. Dette vil det bli informert mer om i oppstartssamtalen.

Det blir sendt ut et velkommen-brev til alle nye barn i slutten av juni med oppstartsdato i august, bilde av ansatte på avdelingen og informasjon om den første uken i barnehagen.

For oss er det viktig å ha et godt samarbeid med foreldrene i tilvenningsfasen samtidig som vi utvikler en god relasjon til barnet. Vi strekker oss langt for å tilpasse rutiner, tid og rom til det beste for hvert enkelt barn og deres behov. Denne fasen er viktig for å knytte trygge relasjoner mellom personalet og barna. Vårt mål er at personalet skal være en trygg base og en trygg havn for barna, samtidig som vi gir støtte til barnets utforskning og utvikling.

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Barna i barnehagen skal ha mulighet i løpet av barnehageåret til å bli kjent med alle avdelinger og alle voksne på huset. Ansatte har et særlig ansvar for å vite hva alle barn heter, og hvilken avdeling de tilhører. Vi har aldersgrupper (skippere, matroser og maxi-barn) som har grupper på ulike avdelinger i løpet av året, hvor hensikten

er å bli kjent med og på huset. Dette bidrar til at overganger innad i barnehagen blir trygge for de barna det gjelder.

Andre rutiner ved bytte av avdeling:

- Overføringsskjema – gjennomgås på foreldresamtalene på våren
- Overføringsmøte med pedagogisk leder fra «gammel» avdeling til ny avdeling
- Tilbud til foreldrene på høsten om evaluering av oppstart på ny avdeling

OVERGANG BARNEHAGE OG SKOLE

Bærum kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole som vi følger. Rutinene kan du lese [her](#).

MAXI-BARNA

Barna som har sitt siste år i barnehagen før skolestart kaller vi maxi-barna. Maxi-barna får være med på skoleforberedende aktiviteter og noen lengre turer spesielt for dem.

I tillegg får de tilbud om:

- Overnatting i barnehagen
- Skiskole (via skiforeningen – fullfinansiert av foreldrene)
- Opplæring i brannvern i samarbeid med Asker og Bærum Brannvesen
- Overnatting på våren – utflukt med båt

Det er utarbeidet et eget skriv som deles ut til alle foreldre med maxi-barn på høsten. Her er mål for maxi-barna, aktivitetsplan for året og rutiner for overgang til skole beskrevet.



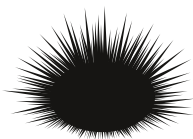
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehageloven § 1)

Samarbeidet med hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling (Rammeplanen, 2017).

Strand barnehage sikrer godt samarbeid mellom barnehage og foreldre via:

- Bruk av MyKid- en portal for informasjonsutveksling
- Foreldremøter
- Tilbud om to foreldresamtaler i året
- Daglige samtaler i hverdagen
- Gjennomføring av brukerundersøkelse
- Tett kontakt med eierstyret (foreldreeiet barnehage)
- Samarbeidsutvalget (SU)
- Foreldreråd
- Festkomité



ET GODT SAMARBEID

For å sikre et godt samarbeid er det viktig at vi i fellesskap har fokus på følgende:



SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

Vi samarbeider med følgende instanser ved behov:

- Bærum kommune
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barnevern
- Helsestasjon
- Veiledningssenteret
- Skoler i nærmiljøet

Disse kan foreldre også ta i bruk, for å få drøftet saker, få veiledning og råd. Barnehagen kan være behjelpelig her ved behov.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 22 (Rammeplanen side 11).

Ved konkret mistanke om at barn blir utsatt for vold, og/eller seksuelle overgrep, har vi som offentlig instans meldeplikt til barnevernet i kommunen. I slike tilfeller har dere som foreldre ikke rett til kjennskap til meldingen før den er registrert hos barnevernet. Denne plikten følger av barneloven § 6-4.



DOKUMENTASJON OG VURDERING

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017:39)

Dokumentasjon bidrar til å få frem ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis. Barnehagens dokumentasjon gir foreldrene og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Strand barnehage dokumenterer gjennom vårt datasystem MyKid, praksisfortellinger, bilder og daglige samtaler med foreldrene. Dokumentasjonen bruker vi til refleksjon og diskusjon i personalgruppen.

VURDERING

Foreldrene deltar i vurderingsarbeidet. Vi lytter til det foreldrene mener, eventuelle ønsker som kommer fram i hverdagen eller i SU, og tar med dette til vurdering på møter. Foreldrene svarer også på brukerundersøkelse en gang i året, og evaluerer tilvenningen på høsten. SU godkjenner årsplanen til barnehagen.

Personalet vurderer sitt arbeid kontinuerlig gjennom året. Barnas erfaringer og synspunkter er en meget viktig del av vurderingsgrunnlaget. Vurderingen er skriftlig og blir lagt ut på MyKid hver måned slik at foreldrene kan lese. Alle evalueringer som blir gjort, er med å danne grunnlaget for planlegging av neste års planer.

PLAN FOR DOKUMENTASJON OG VURDERING

MÅNED	BARN	FORELDRE	PERSONAL
August	Tilvenning nye barn Tilvenning på nye avdelinger	Samtaler med nye foreldre/foresatte	Introduksjonssamtaler med nyansatte Gjennomgang av HMS Planleggingsdager Vurdering av tilvenningen Samtaler ved oppstart/avd. bytter Månedlig vurdering
September		Foreldremøte Foreldrelagsmøte Eierstyremøte	Relasjonsskjema Personalmøte Månedlig vurdering
Oktober	Observasjoner	Utviklingssamtaler SU-møte Eierstyremøte	Trivselssamtaler med styrer Personalmøte Relasjonsskjema Månedlig vurdering Planleggingsdag
November		Brukerundersøkelse	Personalmøte Samtale og vurdering av utviklingssamtalene Månedlig vurdering
Desember		Eierstyremøte	Månedlig vurdering
Januar		SU-møte Eierstyremøte	Planleggingsdag Vurdering av brukerundersøkelsen Månedlig vurdering
Februar			Medarbeidersamtaler Personalmøte Månedlig vurdering
Mars		SU-møte Foreldremøter	Månedlig vurdering
April		Årsmøte Utviklingssamtaler	Personalmøte Månedlig vurdering
Mai		Utviklingssamtaler	Halvt års vurdering- vår Planleggingsdag Overføringsskjema Månedlig vurdering
Juni		SU-møte	Månedlig vurdering

Gjennomgående for personalet hele året:

Pedagogmøter, avdelingsmøter, veiledning (for både pedagoger og assistenter), arbeid med dokumentasjon/vurdering av barnas hverdag.

Opplæring:

MyKid, samt kurs som har relevans for årets satsningsområde/mål.

Gjennomgående for foreldrene hele året:

Ukeplaner, «Dagen i dag», Månedsbrev, MyKid, daglige samtaler, dokumentasjon av hverdagen til barna i barnehagen.

Gjennomgående for barna hele året:

Kontinuerlig vurdering av hvert enkelt barns utvikling.



BÆRUM KOMMUNE –

BÆRUMSBARNEHAGENE OG SATSNINGSOMRÅDER

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for bærumsbarnehagen, Barnehagemelding 2015-2025.

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og lek, språk og god helse er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner. Kvalitetsplanen skal bidra til likeverdige barnehagetilbud i Bærum og sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i bærumsbarnehagen. Kvalitetsplanen, Lek og læring – rammeverk for bærumsbarnehagen, som gjelder fra 2019 skisserer satsingsområdene:

- Kommunikasjon og språk
- Livsmestring
- Digital barnehage

Strand barnehage bruker Kvalitetsplanen i sitt arbeid med disse faglige satsingsområdene.



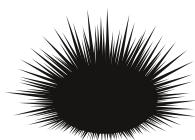
BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse (Rammeplanen, 2017:47)

Barnehagen har sju fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Strand barnehage har utarbeidet en progresjonsplan for barnehagens fagområder som viser hvordan vi jobber med fagene i hver aldersgruppe.



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

1-2	3-4	4-5
• Mestre å bevege seg i ulikt terreng • Utfordre kroppen motorisk • Ha et positivt forhold til mat og det å smake på nye ting • Bruke sanser • Få gode erfaringer med utelek til alle årstider • Gå på tur • Bli kjent med egen kropp • Innarbeide gode hygienerutiner • Tilrettelegging for hvile og avslapning	• Øve på å kle på seg selv og holde orden på plassen sin • Lære håndvask etter dobesøk og før måltider • Være med på matlaging • Øve på å smøre maten sin selv og sende til hverandre og hjelpe hverandre • Bruke kroppen sin aktivt, få et positivt forhold til fysisk aktivitet • Ha et positivt, naturlig forhold til mat og det å smake på nye ting • Tilrettelegging for hvile og avslapning	• Få et positivt forhold til å bruke kroppen fysisk. • Tilegne seg sunne og naturlige vaner innenfor kost og hygiene. • Få kjennskap til kroppens funksjoner tilpasset sin alder. • Viser respekt for ulikheter for hvem vi er, og hva vi mestrer. • Erfare å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom varierte kroppslige utfordringer. • Få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser. • Lære å sette grenser for sin egen kropp og respektere andres grenser. • Tilrettelegging for hvile og avslapning

METODE

- Benevne alt vi gjør
- Ha en fleksibel tilrettelegging og planlegging slik at barna kan få utnyttet det fysiske miljøet både inne og ute
- Bruke nærområdet og være på turer
- Lage varierte aktiviteter med utfordringer
- Personalet er aktive og tilstedeværende, støtter og utfordrer barna til variert lek og fysisk aktivitet.
- Personalet sitter med barna og er med på å legge til rette for god stemning rundt matbordene
- Refleksjon over kropp og bevegelse.
- Legge til rette for at matlaging sammen med barna bidrar til måltids glede, fellesskapsfølelse og samtaler med barna.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

1-2	3-4	4-5
• Bli kjent med forskjellige formingsmaterialer • Ha kjennskap til rim, regler, ulike barnesanger og • uttrykke seg gjennom bevegelse til musikk • Oppleve allsidige kreative aktiviteter • Undring og skaperglede	• Ha tilgang til forskjellige materialer • La barna få uttrykke seg gjennom formingsaktiviteter, maling, tegning, klipping og liming • Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. • Introdusere nye barnesanger, eventyr og rim og regler • Tilgang på kostymer for å leke rollespill • Bearbeide sine inntrykk og følelser gjennom kunst, kultur og estetikk.	• Opplever forskjellige uttrykksformer. • Får muligheten til å ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. • Oppleve hva nærområdet har å by på innen fagområdet. • Få bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk. • Bearbeide sine inntrykk og følelser gjennom kunst, kultur og estetikk.
METODE		
• Være tilstedeværende og oppmerksomme i forhold til barnas interesser • Tilrettelegge det fysiske miljøet slik at barna blir inspirerte og motiverte • Aktive og deltakende voksne • Sørge for at barna har tilgang og mulighet for å bruke sin fantasi og skapertrang. • Turer til museer og teater. • Utkledningstøy tilgjengelig på avdeling. • Vise barna skulpturer, bilder og forskjellige måter å uttrykke seg på. • Gi rom for, støtte og berike barnas møte med kunst og kultur.		

ANTALL, ROM OG FORM

1-2	3-4	4-5
- Få en forståelse av seg selv og sin egen størrelse - Øve på begreper og preposisjoner - Kjenne igjen forskjellige former - Telle til 3	- Bli kjent med tall / tallbegreper. - Kunne orientere seg i barnehagen. - Øve på de vanligste geometriske formene (sirkelrunding, trekant, firkant) - Øver på å flytte en spillebrikke antall plasser terningen viser - Kjenne sin egen alder i år. Øve på å vise antall fingre. - Materiell og utstyr bør være synlig og lett tilgjengelig. - Bli kjent med ulike konstruksjonsleker og byggeteknikker gjennom ulike typer klosser, togbane o.l. - Former og farger gjennom puslespill, terningspill o.l.	- Bli kjent med tall og tallbegreper. - Lærer om mengder og begreper. - Kunne orientere seg i barnehagen, romforståelse. - Kjenne til de vanligste geometriske formene (sirkel, trekant, rektangel, kvadrat). - Ha muligheten til å leke og eksperimentere med tall, mengde og telling, og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på. - Erfaring med å spille terningspill, med turtaking og regler.

METODE

- Undre seg sammen med barna om likheter, størrelser og antall
- Telle
- Benevne og se etter ulike former i hverdagen
- Gjøre barna trygge på huset – gå på besøk
- Brettspill, aktiviteter med geometriske former
- Aktivt bruke tallbegreper i løpet av dagen
- Sortering
- Tur
- Regler
- Påkledning
- Form og tall-jakt
- Materiell og utstyr lett tilgjengelig.
- Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

1-2	3-4	4-5
• Bli kjent med nærområdet og sitt samfunn (familie, barnehage etc.) • Bli kjent med tradisjoner • Bli kjent med norsk kultur • Oppleve likeverd og vise respekt for hverandre • Bli kjent med livet i sjøen – båt	• Få kjennskap til samene. • Oppleve at gutter og jenter blir tatt like mye hensyn til. • Bli kjent med nærmiljøet/nabolaget sitt. • Få kjennskap til begrepet demokrati. • Bli kjent med norsk kultur. • Ta opp mediesaker ved behov. • Oppleve nærmiljøet, gå på turer. • Delta i barnehagens tradisjoner gjennom året	• Få kjennskap til at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur. • Bli kjent med norsk kultur. • Bli kjent med nærmiljøet og nabolaget sitt. • Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer. • Få kjennskap til aktuelle mediesaker ved behov. • Få kjennskap til begrepet demokrati og få ett innblikk i det å være en demokratis medborger. • Støtte barna i konfliktløsning

METODE

- Skape et inkluderende miljø
- Være tydelige og veiledende voksne
- Gi barna mulighet til å oppleve møter med nærmiljøet
- Videreformidle tradisjoner og levesett
- Fokus på likestilling.
- Forberede seg til og markere merkedager.
- Turer der vi blir kjent med nærområdet.
- Voksne som stimulerer til rollelek som øker læringen om nærmiljøet (leke postkontor, butikk, restaurant etc.).
- Gi barna en forståelse for kulturelle likheter og ulikheter.
- Jobbe med å motvirke mobbing i et inkluderende miljø.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

1-2	3-4	4-5
• Bli kjent med og vise interesse for sjø og livet i naturen. • Bli kjent med forskjellige typer dyr • Få gode opplevelser i naturen i alle årstider • Få erfaring med å bruke teknologiske verktøy	• Kjenne igjen de forskjellige årstidene. • Bli vant til og glad i å være ute i all slags vær. • Vekke ansvarsfølelse hos barna for naturen rundt dem. • Bli kjent med dyrene i naturen vår • Bli kjent med ulike teknologiske verktøy	• Få oppleve, utforske og erfare naturen og naturens mangfold. • Gi barna innblikk i miljøvern, og vise forståelse for bærekraftig utvikling. • Gi barna en forståelse for at naturen må ivaretas av oss mennesker som daglig bruker den. • Få gode opplevelser og erfaringer med friluftsliv året rundt. • Kildesortering, panning osv. • Vise til naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen.
METODE		
• Skape et inkluderende miljø • Fremme barnas nysgjerrighet og undring i møte med naturen • Arrangere årlig bondegårdstur • Samtale og undring rundt årstidene. • Voksne legger til rette for bruk av kamera, pc, iPad o.l. • Fokus på miljøansvar f.eks. ved kildesortering, panning osv. • Ta med oss søppelet tilbake til barnehagen når vi er på turer • Personalet er med å viser glede for det å være ute i barnehagen, og på tur. • Ha samtaler og undring rundt årstider • Plukke med oss søppel i naturen		

KOMMUNIKASJON, SPRÅK, TEKST

1-2	3-4	4-5
• Introdusere barna for og vekke interesse for bøker, eventyr, rim, regler, sang og musikk • Uttrykke følelser og behov • Gjengi ord og begreper	• Formidle følelser, ønsker og behov verbalt. • Klare å lytte og vente på tur • Bli kjent med ulike sanger, rim og regler • Bli oppmuntret til og tulle med språket • Barna oppmuntres til å sette ord på følelser • Leke med tall og bokstaver • Få kjennskap til kjente historier/eventyr • Bruk av humor og glede i hverdagen	• Beherske å sette ord på følelser, ønsker og behov • Gi rom for barna til å formidle et budskap foran en gruppe barn eller voksne • Bruke språket til å skape gode relasjoner til andre, delta i lek og løse konflikter • Får positive erfaringer ved å lese i bøker, og klarer å følge med på høytlesning. • Videreutvikle begrepsforståelsen og ha et så variert ordforråd som mulig • Bli kjent med ulike kommunikasjonsformer
METODE		
• Være oppmerksomme på og anerkjenne kroppsspråket og gestene barna bruker • Ha en språklig bevissthet og bruke språket aktivt i arbeid med barna • Legge til rette for gode opplevelser med materiell som fremmer språket (bøker, iPad, singsang kort etc.) • Bruke hverdagssituasjoner til å snakke sammen • Invitere til ulike samtaler med barna • Turer til biblioteket • Ha bøker og lydbøker tilgjengelige på avdelingen • Samlingsstunder • Lese sammen med barna • Gode samtaler med barna • Voksne fokuserer på verbal kommunikasjon i konfliktløsning. • Fokus på begreper.		

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

1-2	3-4	4-5
• Være trygg på ens egen identitet • Oppleve et fellesskap og tilhørighet i en gruppe • Uttrykke følelser og ønsker • Bli introdusert for forskjellen på rett og galt	• Oppleve et fellesskap og tilhørighet i en gruppe • Uttrykke følelser og ønsker • Bli introdusert for forskjellen på rett og galt • Voksne tar barnas perspektiv og støtter utvikling av selvfølelse og identitet • Få kjennskap til opprinnelse for høytider og lignende i vårt samfunn.	• Få kjennskap til opprinnelse for høytider i vårt samfunn. • Få kjennskap til tradisjoner knyttet til ulike høytider. • Få en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. • Øke bevissthet rundt egen situasjon i forhold til resten av verden. • Få kjennskap til og vise respekt for andre religioner • Få kjennskap til opprinnelse for høytider og lignende i vårt samfunn.
METODE		
• Være voksne som har tid og evne til å sette seg ned og undre og reflektere sammen med barn • Være støttende og tilstedeværende voksne som setter ord på barnas følelser og handlinger • Være voksne som er trygge og gode rollemodeller for barna • Bidra til forståelse og toleranse for ulike kulturer og ulike måter å leve på • Markere aktuelle høytider. • Undre seg sammen med barna. • Ha temasamlinger rundt høytider. • Skape en forståelse for sammenhengen mellom konsekvensen av egne og andres handlinger.		

KULTURBEGIVENHETER*	
AUGUST	13. og 14.august.: Planleggingsdager - Barnehagen er stengt
SEPTEMBER	4. september – Besøk av fjorårets maxi-barn Brannvern uke 38 og 39 23.september-foreldremøte/foreldrerådsmøte
OKTOBER	6.oktober - SU-møte 22. oktober – overnatting i barnehagen for Maxi-barna. 28.oktober – inne-dugnad 30.oktober - planleggingsdag - Barnehagen er stengt 31.oktober – Ute-dugnad
NOVEMBER	
DESEMBER	14. desember – Lucia-feiring kl. 16-17 18. desember – nissefest 23. desember – siste dag før juleferien Barnehagen åpner igjen 5.januar etter juleferien!
JANUAR	4. januar – planleggingsdag - Barnehagen er stengt
FEBRUAR	4. februar – vinteraktivitetsdag 12. februar – karneval
MARS	Uke 11 – foreldremøter avd.vis. Dag og tid kommer! 29.mars-5.april – påskeferie – Barnehagen er stengt
APRIL	29.mars-5.april – påskeferie – Barnehagen er stengt Brannvern uke 16 og 17
MAI	4-6.mai – Dugnad kl. 17-20 (ulike oppg. på ulike dager) 12. mai – 17. mai markering i barnehagen 13.mai – Kr. himmelfartsdag - Barnehagen er stengt 14.mai- planleggingsdag - Barnehagen er stengt <i>Helligdager i mai som barnehagen er stengt: 13. mai (kr.himmelfart), 24.mai (2.pinsedag)</i>
JUNI	16. juni – sommerfest (barna)
JULI	<i>Sommerstengt uke 27,28,29 og 30.</i> Barnehagen åpner igjen 2.august

*NB! Disse datoene kan endres underveis dersom noe uforutsett kommer i veien. Ta forbehold om endringer, og følg med på oppslag og informasjon via MyKid.

NOTATER

ÅRSPLAN

2019-2020

